|  |  |
| --- | --- |
| **PLAN WSPOMAGANIA ROZWOJU**  **SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. ŚW. KRÓLOWEJ JADWIGI W MAĆKÓWCE**  **w roku szkolnym 2017/2018** | |
| **OBSZAR ROZWOJU : kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów w zakresie :**  **1. Wychowanie i kształtowanie postaw (innowacyjność i kreatywność, praca zespołowa uczniów).**  **2. *.* Nauczanie przez eksperyment, doświadczenia i inne metody aktywizujące.** | |
| 1. **Czas realizacji** | **październik 2017 - lipiec 2018** |
| **1.Diagnoza potrzeb**  **(wstępna i pogłębiona)** | *Podstawą do sporządzenia diagnozy i wyboru obszaru wsparcia były wyniki ankiety ewaluacyjnej przeprowadzonej na zakończenie roku szkolnego – raport z ewaluacji wewnętrznej i wnioski z nadzoru pedagogicznego prowadzonego przez dyrektora szkoły oraz dane uzyskane podczas warsztatu diagnostycznego prowadzonego z radą pedagogiczną w dniu 8 XI* ***2017r.***  *Analiza powyższych wniosków i rekomendacji wskazała na następujące potrzeby rozwojowe w naszej szkole:*   1. *Nauczyciele naszej szkoły mało wykorzystują wiedzę i umiejętności w kształceniu postaw innowacyjnych i kreatywnych oraz pracy zespołowej uczniów.* 2. *Niski poziom kompetencji kluczowych w zakresie nauczania przez eksperyment, doświadczenia i inne metody aktywizujące z wykorzystywaniem TIK.*   *Diagnozę pogłębioną przeprowadzono z wykorzystaniem metody:*  ***Z pośród wszystkich kompetencji wybrano dwie:***  ***1. Wychowanie i kształtowanie postaw (innowacyjność i kreatywność, praca zespołowa uczniów).***  ***2. Nauczanie przez eksperyment, doświadczenia i inne metody aktywizujące.*** |
| 1. **Cel ogólny** | Celem ogólnym wspomagania jest zaplanowanie i przeprowadzenie działań, mających na celu poprawę jakości pracy szkoły w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów obejmuje:  -pomoc w diagnozowaniu potrzeb szkoły  - ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb szkoły  - zaplanowanie form wspomagania i ich realizację  - wspólną ocenę efektów i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form.  Celem wspomagania w naszej szkole jest:  Zwiększenie efektywnego korzystania z technologii TIK w ramach nieinformatycznych zajęć dydaktycznych oraz pełna realizacja zadań edukacyjnych zgodnie z wymogami podstawy programowej kształcenia ogólnego.  Zaangażowanie nauczycieli w zwiększenie efektywności uczenia poprzez aktywne metody nauczania.  Nauczyciele przedmiotów matematyczno – przyrodniczych stosują przynajmniej raz w miesiącu metodę eksperymentu na swoich lekcjach. |
| **3.1.**  **Cele szczegółowe** | - nabycie przez nauczycieli umiejętności wykorzystywania nowych metod aktywizujących uczniów do pracy zespołowej,  - kształtowanie postaw innowacyjnych i kreatywnych wśród nauczycieli i uczniów,  - nabycie nowych umiejętności korzystania ze sprzętu i programów komputerowych dostępnych do pracy z dziećmi,  - wykorzystanie TIK i sprzętu informatycznego do nawiązania kontaktów z innymi szkołami  - wprowadzanie do działań dydaktycznych twórczych metod, stwarzanie sytuacji edukacyjnych umożliwiających uczniom uczenie się poprzez działanie i odkrywanie, pracę zespołową, integrację nauczycieli, wychowawców, uczniów i rodziców wokół zadań służących rozwojowi szkoły. |
| **Zakładane rezultaty** | Kryteria sukcesu:  -Wzrost o 20% atrakcyjności lekcji wpłynie na zwiększenie wiedzy i kreatywność uczniów.  -Wymiana doświadczeń zwiększy warsztat pracy nauczycieli (15 scenariuszy lekcji każdy 1 scenariusz).  -Wzrost o 10 % zaangażowania uczniów do wspólnych działań w życiu szkoły.  -Stosowanie nowych metod pracy – harmonogram (każdy n-l 1 lekcję w klasie) np.(metoda projektów, Word Café, uczenie się od siebie).  -Wykorzystywanie sprzętu informatycznego na lekcjach nie informatycznych – harmonogram (1 w tygodniu dla każdej klasy).  -Prowadzenie lekcji otwartych i koleżeńskich – harmonogram (2 lekcje w kl. 1-3 i 4 lekcje w kl 4 – 7)  -Wykorzystywanie przez nauczycieli zasobów Internetu na lekcjach oraz nauczanie przetwarzania informacji.  - Udostępnienie na stronie www galerii zdjęć z lekcji oraz przygotowanych scenariuszy lekcji  - Zorganizowanie Festiwalu Nauki,  - Zaprezentowanie eksperymentów podczas Festiwalu Nauki |
| **4**  **Zadania/**  **Działania** | **Etap I: wspomaganie**  Diagnoza potrzeb rozwojowych – dyrektor jak  Opracowanie rocznego planu wspomagania kto jak?  **Etap II: działania zespołu**  Doskonalenie zawodowe n-li jak tematyka ile …..  Szkolenia dla całego zespołu nauczycieli –  Szkolenia indywidualne –  Samokształcenie indywidualne: lektura/ wykłady on-line filmy?  Zespoły samokształceniowe nauczycieli: lektura? Wykłady on-line, filmy?  **Etap III: doradztwo**  Prowadzenie zajęć z uczniami z wykorzystaniem wiedzy i umiejętności –  Uczenie się od siebie nawzajem nauczycieli :   * lekcje otwarte,   - obserwacje lekcji  - informacja zwrotna  - (spacer edukacyjny)  -spotkania zespołów samokształceniowych   * spotkania grup uczących się ( Action Learning) * coaching indywidualny lub grupowy itd.   Monitorowanie działań -  **Etap IV: ewaluacja**  Ewaluacja wewnętrzna  Podsumowanie, rekomendacje i wnioski |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Harmonogram realizacji zadań** | | | | |
| Lp. | Zadanie/ działanie | Termin realizacji | Osoby odpowiedzialne | Uwagi o realizacji |
| 1 | Diagnoza potrzeb i oczekiwań n-li w zakresie doskonalenia | I X - X | dyrektor |  |
| 2 | Zapoznanie n-li z Rocznym Planem Wspomagania na rok 2017/2018 | X - XI | dyrektor |  |
| 3 | Informacja n-li na bieżąco o efektach kształcenia i doskonalenia (gromadzenie materiałów, dokument procesu doskonalenia, nawiązanie współpracy) | XI - V | dyrektor  – lider zespołu |  |
| 4 | Zaplanowanie konkretnych działań w zakresie rozwijania Kompetencji uczenia się i kształcenia postaw (zajęcia otwarte –atrakcyjność lekcji w kontekście budowania u ucz. zainteresowania przedmiotem i motywacją uczenia się) | X - VI | Liderzy zespołów  nauczyciele |  |
| 5 | Szkolenia Rady Pedagogicznej (sposoby wykorzystywania sprzętu informatycznego, multimedialnego, wykorzystywania programów komputerowych dostępnych na rynku) | XI, II, III | dyrektor |  |
| 6 | Doradztwo zawodowe – wymiana dośw. N-li jak pracować metodą projektu, Word Cafe, realizacja pomysłów | XI - VI | dyrektor  – lider zespołu |  |
| 7 | Wybór eksperymentów —  •Przygotowanie scenariuszy zajęć  •Wykorzystanie zasobów wewnętrznych (organizacja zajęć otwartych i spacerów edukacyjnych  Podanie adresów stron internatowych (10.02.2018 r) i pozycji książkowych. | I - II | dyrektor  – lider zespołu  - nauczyciele |  |
| 8 | Przeprowadzanie eksperymentów w ramach lekcji -  • Harmonogramy lekcji  • Wykorzystanie zasobów wewnętrznych (organizacja zajęć otwartych i spacerów edukacyjnych)  Monitorowanie scenariuszy zajęć, udzielanie podpowiedzi – w ramach zgłaszanych potrzeb. | II -V | nauczyciele |  |
| 9 | Sprawozdanie z realizacji zadań (ankieta przeprowadzona przez dyrektora, sprawozdania n-li | V | liderzy zespołów  nauczyciele |  |
| 10 | Organizacja festiwalu nauki -zorganizowanie festiwalu nauki,  - pokaz eksperymentów przećwiczonych na lekcjach  Monitorowanie przeprowadzonych działań prowadzących do organizacji Festiwalu Nauki – w ramach zgłaszanych potrzeb. | V | liderzy zespołów  nauczyciele |  |
| 11 | Ewaluacja – podsumowanie pracy wnioski do dalszej pracy – dyskusja nauczycieli. | VI | Dyrektor  – lider zespołu |  |

[Źódło Plan rozwoju wspomagania szkoły mm.pl/~sp-mackowka/dokumenty/planwspom.doc](http://mm.pl/~sp-mackowka/dokumenty/planwspom.doc)